

104. 7. 6 テーマト『佐世保小6事件について』

・優しい心を持つには何がいいのでしょうか？

・物語を持ちこころにうつすが、

議論

本題： なぜ、子供たちは毎日、おもむくかうるかうるするのか？
→ 7. 17. 9. 21.

→ 本題： なぜ、子供たちは毎日、おもむくかうるかうるするのか？
→ 作文課題

中題

パソコンを使うことは危険ですか？

社会で話すと危険なものが減少する。 リスクの減少

リスクの増加

死 → 死 → 死 (感覚) リセットできず。 死はリセットできない。
死から死ができない。 人しか死んでくれない。

底堅

自分で脳轉じいたりしないで、 感情 感情

今も昔も変わらない。

何かが変わった？

死の、生の、命の、意識の変化、テレビの影響 (いじめで集めて問題)

命の生物学化

教師のフォロー、優しい子を見てる。

山下

子供や死に対する意識の低下の現象を注意せよ！

自己中心的考え方

社会に問題がある → 子供をそこから外す

木しか見て教えるべきことを教えるだけ

おじいちゃん、おばあちゃんの死を知らない

木倉

現代の社会 → 死に関する考え方の低下 → 死の事実を行かなければいけないが、
死にうけて考えさせる。道徳教育、命の尊さ、死の重さ

結論

豊かな感情アートをめざす。

越山

刃物を取り上げるが、そういう問題ではない。
刃物を取り扱う際の注意点。

回転

先生

刃物、ネットの問題 → 3歳に教えることは不可。

また、講じてのことを「マジック」で説明をすね。

→ おもちゃで遊ぶが、毎日必ず使う。

講題 パソコンネットワーク

調べ学習→使い方の指導はしてない。パソコンを使うようになら。

ネットの使用もしていない。

本日から→文字で伝えても言葉で伝えとの違い。言葉で伝えよ。

授業でも生きてたら子供も生きていける。

言葉を全部話さなくても分かるから、社会の改善。

日本独特の文化。

家庭での会話が少なければ言葉で伝えよとかいう文化。

社会的な会話、抗議のしかた、目上の人 etc.

それは学校で教えて、教師が生徒に厳しく。

ローラーブレーキをやめてみる。

実際に使えるようになってるか? 一回だけではまだ何回も方法を教えるべきか?

授業ではあるいは土に埋めている。授業だけで本当のはじめは見えない。

自分が悪いと分からせる教育

頭を下げればおこるむことじゃないのか。

命の尊さを教えて教育

自分が生きていくことの実感、生きてること

これを乗り越えれば楽しいことがある。

八十日を食う。

学校→食育小屋

小学生の12%が

まくうつ病

言葉、重み