

6/17 (火) 司会: 郡山

『学校教育における自由としつけ』について

Q. 「しつけ」とは...? (自由とは?)

A1. 自由 → 社会的なマナーを身につけ、それをふまえての行動が自由

しつけ → 「自由」にするため、社会の中で生きていくための指導

A2. しつけ → 基本的には家庭で行う
学校教育と家庭教育を比較すべきでは?

自由 → 「自由」をはきちがえてとらえている子どもが多い。
自由はあるべき? なくすべき? (それが疑問...)

A3. しつけ → 将来恥をかかないように

自由 → 自由にもワケがある

A4. しつけ → 意図のわからないしつけもある。
(ex. なぜ給食時間は静かにするのか?)

自由 → 自由から学ぶことは多い

A5. しつけ → 社会に出たときに困らないためにする
But 人それぞれ困る内容は違うから「しつけ」がどこまでなのかわからない...

自由 → しつけも大事だけど、自由も大事にすべき

A6. しつけ → 厳しすぎると子どもらしくない子が育つ
まず家庭でやるべき

自由 → しつけができた上で好きにできること(行動)が自由だ。

A7. しつけ → 社会でうまくいくために必要

自由 → 将来「〜」になりたい ← 思想の自由?

A8. しつけ → 最低限必要なマナー。家で足りない分は学校で。

自由 → 決められたマナーの中でこそ自由

A9. しつけ → 自由をするために我慢することもでてくる。それを教えることがしつけ

自由 → 犬や猫は自由か!? → No. 本能から逃れられないから
本能に反して行動力できるのが人間の自由だ

★ しつけは
★ 家庭が「基本」と言うが 学校教育でのしつけも大事では？

→ 集団生活とかは学校でしかないよ。

★ しつけの意味を見直すべき (なぜ給食時間は静かにすべきか etc)

Q. ある程度^{の自由}って どの程度？

A1. ゆるめる、しめるのメリハリが必要
その方が効果(大)

A2. ~~全部人によって~~ 子どもは一人一人ちがう。
楽しくやるための自由

Q. 流される子、流されない子って？

人のイケンに流される子

しつけされている子だから大丈夫と見なしして自由を与える。
でも友人に流されやすい子だと 物^{モノ}どうなるかわからない。
だから自由のハソイが^{自由を与えたときに}違う

Q. でもそれだと 学校でのしつけのイミがないのでは？
一人一人自由が^{ハソイ}違うから。

Q. 自由のハソイって言佳^いが決めるの!?

A. しつける人

Q. 先生以外に決める人はいるのか!?

A. 本人が決めるべき

そもそも

★ 社会のルール^{のイミ}のイミを理解しているのか? (みんなそうしてるから自分もそうする
のが(ほとんど)...))

イミがわからなくても これはルールなんだ! と教えることもある
ルールを守るイミを教える必要はない。

★ 将来、「あ、あのとき こうしつけられた。よかった」と思えるようなしつけをするべき。

★ しつけられるより、怒られて学ぶべきじゃないかな?

「こうしてはいけない」と言われるより、やってまちがって注意される方が身につく

★ 怒られて糸内得できない子は 自分から離れていってしまうのでは?

★ 糸内得できないことをルールにするべきではないという教師の考えが よくない

★ 糸内得させるために いちいち説明してたらキリがない。

なんで? じゃあなんで? のくり返し

そして あいつはいいのに なんでオレはダメなんだ? ということになっていく

そして A組はいいのに B組はなんで ダメなんだ? となり... 学校がバラバラになる

☆ これはルールだ"から！とセカリ捨てるのはやはりよくない。
系内得させるために努力している姿を見せることが大事

☆ しつけの意味が"
系内得できない子は反発する。

系内得できた子をみて系内得できなかった子もイテ重力でできるようになる。
一人一人に説明する必要はないけど…。やはり系内得させようとする姿を見せようとするとか"
大切だと思う？

☆ 当たり前のことを言うのもしつけ

Q. しつけと注意の違いは？

A. しつけ → そういうものとしてイ本が重かくようにする
(ex. ごはんのときはお茶碗を左手でもちなさい ecc)

・「そうじ中は静かにする」は「しつけ」。注意ではない。
そうじ中は静かにするものです。なぜなら… と言えないから。

系合食中はワイワイしたい。なんで静かにしないといけないの？ という子は
色々タタ

生徒: なんで静かにするの?
先生: そういうルールなんだよ! ← これだと反感を持つ子が
絶対でてる!!

☆ ~~しつけ~~ 指導
できないことはルールにしない
((ルール
ルールにした以上、指導すべき
ルールを教えることがしつけ!!

あんな一人がそんなこと言っても
ルールは変わらないよ。
ルール変えたい人だったらどうやって
いいか考えて民主的な手段
で(生徒会でも話し合う ecc) ねたら
先生に訴えなさい
と言うな、私なら。

Q. 学校は「自由」よりも「しつけ」を教える場なのか？

A. 学校も社会の1つ。
しつけがすべてではない。でもしつけあってこそ自由。

☆ 例をあげてしつけをするのは交力果的
(ex. 将来こうしたいんでしょ?
じゃあこうしたらダメだ"xね ecc)

☆ …意見, 考え